
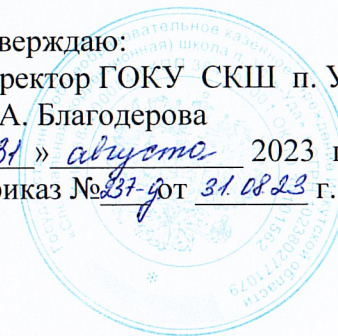


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т. Н. Рыбкина 
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С. А. Благодерова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 237-п от 31.08.23 г.



Рабочая программа коррекционного курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 4 классах

Составитель: учитель I квалификационной категории Безносова Г. Д.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п. Усть-Уда на 2023-2024 учебный год

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГОКУ СКШ п. Усть-Уда.

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Программа имеет рецензию В. В. Воронковой — доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой ИПК и ПРНОМО; В.Г. Петровой — доктора психологических наук, профессора МПГУ.

Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Теоретической основой программы коррекционных занятий являются концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Обучение и воспитание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеет коррекционно-развивающую направленность, что обусловлено недостатками психофизического развития учащихся, нуждающихся в специальных педагогических подходах. Помимо фронтальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, в базисном учебном плане выделены часы для проведения

специальных коррекционно-развивающих занятий, среди которых выделяются и занятия для развития психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» имеет своей **целью:** на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч – в 4 классе (34 учебные недели).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
4	2	16	16	20	16	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам:

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни: умение пользоваться окружающими в быту вещами и предметами; умение ориентироваться в пространстве школы (расписание, кабинеты, места общего пользования); умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации: а) умение передать свои впечатления, делиться своими воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей, используя вербальные и невербальные возможности; б) умение осваивать места за пределами дома и школы, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в) умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе; г) умение активно взаимодействовать с миром, накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий, путешествий;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: умение выражать свои чувства соответственно ситуации социального контакта; знание правил поведения с учителями и учениками в школе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

на конец обучения:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся овладеют следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none">-выполнять действия по инструкции, используя помощь учителя;-дорисовывать несложные незаконченные изображения с помощью учителя;-группировать предметы по двум признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя.- конструировать предметы из 5-6 деталей и геометрических фигур с помощью учителя;- определять на ощупь поверхность предметов с помощью учителя;- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам с помощью учителя;- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств с помощью учителя;-различать запахи и вкусовые качества;- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке с помощью учителя;- действовать по звуковому сигналу с помощью учителя;- ориентироваться на плоскости и в пространстве с помощью учителя.- определять время по часам с помощью учителя.	<p>Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none">- целенаправленно выполнять действия по инструкции;- самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;- самостоятельно группировать предметы по двум признакам формы, величины, цвета и обозначать их словом;- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;- самостоятельно конструировать предметы из 5-6 деталей и геометрических фигур;- самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства;- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;-самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;- различать запахи и вкусовые качества, называть их;- самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;- самостоятельно действовать по звуковому сигналу;- самостоятельно ориентироваться на плоскости и в пространстве, выражать пространственные отношения;- самостоятельно определять время по часам.

Учебно – тематический план занятий 4 класс.

№	Название разделов	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	11
3	Тактильно-двигательное восприятие.	5
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств).	10
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
9	Восприятие пространства	6
10	Восприятие времени	6
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	Вводное занятие. Обследование вновь принятых детей.	1 ч	04.09	Слушают учителя. Выполняют задание.
	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.			
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1 ч	05.09	Выполняют действия по инструкции, используя помощь учителя.
3 4	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок – бег вперёд, два хлопка – бег назад).	2 ч	11.09 12.09	Дорисовывают несложные незаконченные изображения с помощью учителя.
5 6	Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперёд – один шаг назад); словесный отчёт о выполнении.	2 ч	18.09 19.09	Выполнение целенаправленных действий.
7 8	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	2 ч	25.09 26.09	Собирают лего.
9	Графический диктант с усложнёнными заданиями.	1 ч	02.10	Слушают учителя, выполняют графический диктант.
10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1 ч	03.10	Чертят геометрические фигуры.
11	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1 ч	09.10	Рисуют.
12	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (ёлочка, снежинка, яблоко).	1 ч	10.10	Вырезают.
	Тактильно-двигательное восприятие.			

13 14	Дифференцировка предметов на ощупь по разным свойствам и качествам (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный).	2 ч	16.10 17.10	Называют предметы.
15	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	1 ч	23.10	Лепят.
16	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1 ч	24.10	Узнают предметы наощупь.
17	Игры с мелкой мозаикой.	1 ч	06.11	Собирают мозаику.
	Кинестетическое и кинетическое развитие.			
18	Сочетание движений и поз разных частей тела (по инструкции педагога): вербализация поз и действий.	1 ч	07.11	Слушают учителя. Выполняют задание.
19	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1 ч	13.11	Слушают учителя. Выполняют задание.
20 21	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).	2 ч	14.11 20.11	Выполняют воображаемые действия.
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.			
22	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1 ч	21.11	Группируют предметы по двум признакам формы, величины, цвета с помощью учителя.
23 24	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	2 ч	27.11 28.11	Сравнивают предметы.
25	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.	1 ч	04.12	Слушают учителя. Выполняют задание.
26 27	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	2 ч	05.12 11.12	Слушают учителя. Выполняют задание.
28	Цветовой спектр. Смешение цветов	1 ч	12.12	Смешивают краски.

	(оттенки).			
29	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1 ч	18.12	Играют, называют.
30	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1 ч	19.12	Собирают конструктор, пазлы.
31	Узнавание предмета по одному элементу.	1 ч	25.12	Называют предметы.
32 33	Определение предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	2 ч	26.12 15.01	Слушают учителя. Выполняют задание.
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.			
34 35	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметных (сюжетных) картинок).	2 ч	16.01 22.01	Сравнивают, называют.
36 37	Нахождение «нелепиц» на картинках.	2 ч	23.01 29.01	Находят, озвучивают.
38	Дидактическая игра «Лабиринт».	1 ч	30.01	Играют, соблюдают правила игры.
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1 ч	05.02	Рисуют по памяти.
40	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1 ч	06.02	Выполняют гимнастику для глаз.
	Восприятие особых свойств предметов.			
41	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое), их словесное обозначение.	1 ч	12.02	Слушают учителя. Выполняют задание.
42 43	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	2 ч	13.02 19.02	Слушают учителя. Выполняют задание. Рисуют градусник.
44	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее); словесное обозначение.	1 ч	20.02	Слушают учителя. Выполняют задание. Называют вкусовые ощущения.

45	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	1 ч	26.02	Называют предметы по запаху.
46	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1 ч	27.02	Измеряю предметы (весы).
47 48	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, тёмный - светлый, вредный - полезный).	2 ч	04.03 05.03	Слушают учителя. Выполняют задание.
49 50	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).	2 ч	11.03 12.03	Называют противоположные действия.
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.			
51	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1 ч	18.03	Называют звуки.
52	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	1 ч	19.03	Играют в определение звука.
53	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещённый звук».	1 ч	01.04	Соблюдают правила игры. Играют.
54	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1 ч	02.04	Отгадывают музыкальные инструменты.
55	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1 ч	08.04	Слушают учителя. Выполняют задание.
56	Дидактическая игра «Угадай по голосу» (ребёнок, взрослый, пожилой, изменённый голос ребёнка).	1 ч	09.04	Отгадывают голоса.
	Восприятие пространства.			
57	Ориентировка в помещении и на улице по	2 ч	15.04	Слушают учителя.

58	словесной инструкции.		16.04	Выполняют задание.
59	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1 ч	22.04	Слушают учителя. Выполняют задание.
60	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	1 ч	23.04	Слушают учителя. Выполняют задание.
61	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1 ч	29.04	Расставляют мебель в кукольном доме.
62	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1 ч	30.04	Слушают учителя. Выполняют задание.
	Восприятие времени.			
63	Определение времени по часам.	1 ч	06.05	Работа с макетом часов.
64	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».	1 ч	07.05	Слушают учителя. Выполняют задание.
65	Работа с календарём и моделью календарного года.	1 ч	13.05	Работают с календарем.
66	Дидактическая игра «Когда это бывает».	1 ч	14.05	Отгадывают загадки.
67	Последовательность основных жизненных событий.	1 ч	20.05	Слушают учителя. Выполняют задание.
68	Возраст людей.	1 ч	21.05	Слушают учителя. Выполняют задание.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978.
3. Забрамная С. Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М.: Педагогика, 1990.
4. Катаева А. А., Стребелёва Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
5. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009.
6. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.
7. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Учимся запоминать. Метод. пособие. – Мурманск, 19
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
9. Метиева Л.А., Удалов Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2009г
10. Голубь Т.В. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006, -144с.
11. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127с.
Мищенко П.В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8 – 10 лет. / Л. В. Мищенко; худож. А. А. Селиванов – Ярославль, Академия развития, 2009. – 160с.

Учебно-практическое оборудование.

Классная доска, комплект геометрических фигур, счетные палочки, магнитные доски, пазлы, мозаика, предметные картинки, разрезные картинки, серии картинок, ножницы, цветная бумага, картон, нитки, шнуры, линейки, цветные полоски, конструкторы, пластилин, краски, карандаши, альбом, мячи, кегли, кольцобросы, пирамидки, диски для релаксации, игрушки, пуговицы.